Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

Управление образования Администрации города Глазова

Начальник управления образования
Администрации города Глазова
_____ О.М. Тимощук
подпись инициалы, фамилия
«23» 04 2020 г.

Утверждена
на заседании ученого совета института
«22» апреля 2020 г. протокол № 9
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 8»

Заместитель директора по УВР

Учитель истории и обществознания высшей категории
_____ О.В. Арасланова
подпись инициалы, фамилия
«23» 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Учитель истории и обществознания высшей категории
_____ / М.В. Ляпина
подпись инициалы, фамилия
«23» 04 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр	10

Глазов 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
1.2. Требования к ГИА
1.2.1. Цель, задачи ГИА
1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

3. Программа выполнения и защиты ВКР
3.1. Общие требования к ВКР
3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
3.4. Процедура защиты ВКР
3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22.02.2018 № 125
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Обществознание.

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) История и Обществознание требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности

– педагогический.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

Выпускник должен продемонстрировать следующие универсальные компетенции и индикаторы достижения этих компетенций:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления

		возникающих разногласий и конфликтов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать

		социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические	ОПК-1. Способен	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в

основы профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной

	базовых национальных ценностей	деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает закономерности

участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение и воспитание в сфере образования в	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

соответствии с требованиями образовательных стандартов	ситуациях педагогического общения	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям)	

		подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	
Проектирование образовательного процесса	ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Обществознание, раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 5/6	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного государственного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их	1. Ответ на теоретический и практический вопросы билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	1. Ответ на теоретический и практический вопросы билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно--философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1. Выступление на экзамене. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилями подготовки)	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	1. Ответ на теоретический и практический вопросы билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-5)	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилям подготовки)	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень вопросов, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Теоретические вопросы профиля «История»

1. Образование Древнерусского государства.
2. Раздробленность русских земель.
3. Образование единого Российского государства XIV-XV вв.

4. Русское государство в XVII в. Особенности экономического и политического развития.
5. Россия XVIII века. Внутренняя и внешняя политика.
6. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
7. Отмена крепостного права в России. Преобразования 60-70-х гг. XIX в.
8. Революции в России начала XX века.
9. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг. Внешняя политика.
11. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х-1991 гг. Внешняя политика.

Теоретические вопросы профиля «Обществознание»

1. Основные проблемы теории познания.
2. Трудовой договор: содержание, стороны, сроки.
3. Личные и имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов.
4. Социализация как социокультурный процесс: стадии, агенты, содержание.
5. Социальная стратификация в современных обществах: понятие, условия и критерии социального неравенства.
6. Девиантное поведение: определение, причины и социальные функции.
7. Спрос и предложение на рынке.
8. Деньги и их функции. Инфляция.
9. Государственный бюджет. Налоги.
10. Политическая власть: специфика и сущность.
11. Гражданское общество и государство.

Тематика источников

История

1. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
3. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX в.
4. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1920-1930-е гг.
5. Политическое развитие современной России (2000-2015 гг.)

Обществознание

1. Философские проблемы человека.
2. Основные теории происхождения государства. Признаки и функции государства
3. Социальное взаимодействие в повседневном мире: смысловое строение и логика защиты повседневной реальности.
4. Экономические ресурсы и потребности.

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Теоретический вопрос по одному из профилей подготовки.
2. Практическое интегрированное задание, учитывающее профили подготовки и методическую работу с источником.

Экзаменационный билет формируется следующим образом:

1. В билете 2 вопроса: теоретический и практический.
2. Вопросы относятся к разным профилям подготовки.
3. Первый вопрос определен содержанием профессиональных дисциплин одного из профилей: История или Обществознание.

   Второй вопрос является практическим заданием интегрированного характера, решение которого требует знания из разных дисциплин профилей История или Обществознание, а также методики преподавания этих предметов. Студенту предлагаются источники разных видов, требующие хронологического, сравнительного и сопоставительного

анализа, а также их обобщения. Задания практического вопроса коррелируются с дидактическими единицами школьных курсов по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС. Студент при выполнении задания должен продемонстрировать навыки применения системно-деятельностного подхода при организации работы с предлагаемым источником на учебном занятии различного типа (школьный урок, индивидуальная работа, консультация при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, занятие элективного курса и т.д.).

Пример текста источника и предлагаемых к нему вопросов:
Из проекта, разработанного министром внутренних дел
графом М.Т. Лорис-Меликовым

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какое и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою…

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий… Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царѐм) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний… а также от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра.

Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное…

Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшею волей (царѐм)».

Вопросы к источнику:

1. К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? Какое название получил этот проект?
2. Каким образом автор проекта предлагает преодолеть «крамолу»? Укажите, какие государственные органы предлагал создать М.Т. Лорис-Меликов, и каковы были их предполагаемые функции.
3. Составьте план работы с данным источником для учащихся 10-11 класса, которые готовятся к участию в олимпиаде (муниципальный, региональный уровень).

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарный экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранным им билетом (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов комиссия приступает к обсуждению результатов междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры

проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию непозднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена.

Оценка за государственный экзамен, выставляемая комиссией, основывается на следующих критериях:

№	*Критерии оценки*	*Уровень готовности*		
		пороговый	*продвинутый*	*повышенный*
1	Полнота, точность и аргументированность ответа	Односторонний подход к раскрытию проблемы. Фрагментарное изложение прикладных и практических аспектов проблемы	Полное, но не достаточно детализированное изложение основных научных направлений по данной проблеме	Полное и подробное изложение содержания данной проблемы, знание персоналий, свободное использование терминологическо го аппарата
2	Использование в ответе междисциплинарных знаний и источников	Отсутствие междисциплинарных связей. Фрагментарное знание первоисточников и персоналий	Устанавливаются межпредметные и междисциплинарные связи. Показано знание научных источников и персоналий	Четкое понимание и установление межпредметных и междисциплинарн ых связей. Точное и полное знание первоисточников и персоналий
3	Свободное владение терминологическим аппаратом	Владеет базовыми понятиями и терминами	Владеет научными понятиями и терминами, но допускаетнеточност и в толковании	Полное знание и свободное владение научными понятиями и терминами, связанными с данной проблемой
4	Уровень знаний методологических основ проблемы	Неполное понимание методологических принципов	Понимание методологических принципов проблемы, но нарушение некоторых из них при рассмотрении практического материала	Глубокое понимание методологических принципов проблемы; сознательное следование им при анализе фактического материала
5	Качество ответов на дополнительные вопросы	Затруднение при ответах на дополнительные	Ответы на дополнительные вопросы не	Точные и полные ответы на дополнительные

		вопросы	вполне точны	вопросы, системные знания по данной научной проблеме

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты решения ГЭК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности. Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале, анализирует различные концепции, модели, сравнивает их, приводит убедительные аргументы в возможностях их использования в профессиональной деятельности, осознанно и точно отвечает на дополнительные вопросы. Хорошо знаком с монографической литературой. Грамотно и полно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Демонстрирует способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, владеет научной критикой источников.

Оценка «**хорошо**» ставится обучающемуся, показавшему продвинутый уровень готовности к профессиональной деятельности, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Демонстрирует способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний. При этом обучающийся допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает незначительные затруднения при анализе теоретической информации и ее практического использования. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится обучающемуся, показавшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Обучающийся излагает материал репродуктивно, обнаруживает поверхностное знакомство с литературой и слабую ориентировку в ней, испытывает необходимость в наводящих вопросах для построения связного ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности. Ответ является фрагментарным, большинство существенных аспектов темы не раскрыто. Знания обучающегося бессистемны, он допускает много грубых ошибок в трактовке понятий, не умеет применять теоретические знания на практике, не понимает задаваемых вопросов и не может дать правильных ответов на них.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Литература по истории

Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http:/urait.ru/bcode/451388 (дата обращения: 01.04.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/452021 (дата обращения: 01.04.2020).
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/444507 (дата обращения: 01.04.2020).
4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/451148 (дата обращения: 01.04.2020).
5. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/451150 (дата обращения: 01.04.2020).

Дополнительная литература

1. История России 19 век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч./Под ред. В.Г. Тюкавкина - М.: ВЛАДОС, 2001. - 352 с. История России. XIX в. [Текст]: в 2 ч.:учеб. для студ. вузов/под ред. В. Г. Тюкавкина. - М.: Владос.- (Учебник для вузов). Ч. 1. - 2001. - 256 с.
2. История России. XIX в. [Текст]: в 2 ч.:учеб. для студ. вузов/под ред. В. Г. Тюкавкина. - М.: Владос.- (Учебник для вузов). Ч. 2. - 2001. - 352 с.
3. Леконцев, О. Н. Курс лекций по новейшей истории России (1992-1999 гг.) [Текст] учеб. пособие/Глазов. гос. пед. ин-т ; сост. О. Н. Леконцев; Глазов: ГГПИ, 2000 - 104 с.
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/452125 (дата обращения: 01.04.2020).
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/452126 (дата обращения: 01.04.2020).
6. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 : учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70157.html(дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 : учебное пособие / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под редакцией А. Б. Ананченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75828.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Литература по обществознанию

Обязательная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/450311 (дата обращения: 01.04.2020).
2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/449619 (дата обращения: 01.04.2020).
3. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425236 (дата обращения: 01.04.2020).
4. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/449851 (дата обращения: 01.04.2020).
5. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/453729 (дата обращения: 01.04.2020).

Дополнительная литература

1. Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/449962 (дата обращения: 01.04.2020).
2. Кравченко, А. И.. Социология [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - . - СПб.: Питер, 2007. - 431 с.
3. Вечканов, В. Э. Философия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / В. Э. Вечканов. — Москва : Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1132.html (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. И. Кравченко. - . - М.: Академия, 2002. - 416 с.
5. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/450888 (дата обращения: 01.04.2020).

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.isras.ru/ - Институт социологии РАН

http://lib.socio.msu.ru - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
https://historyrussia.org - Российское историческое общество
http://hrono.info/ - Хронос – всемирная история в интернете
https://histrf.ru – История.РФ
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ

2.8. Требования к материально–техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Ауд. 408, учебного корпуса № 3. Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1	Площадь общая	49,2 $м^2$
2	Количество рабочих мест	29
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Доска интерактивная SMART Board 480	ОС0003991	1
2	Ноутбук Fujitsu AH531MRSE3RU	ОС101340036	1
3	Проектор ACER	М136003585	1
4	Проектор Mitsubishi XD221ST-U	ОС0003994	1

Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, SmartNotebook, Mozilla Firefox.
Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска классная 3-секционная зеленая	1
2	Кафедра напольная	1
3	Стол-парта	21
4	Стул ученический	29

3. Программа выполнения и защиты ВКР
3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	1. Корректно сформулированная тема и проблема ВКР. 2.Академически грамотно изложен текст ВКР. 3. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты основных положений ВКР
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	1. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты основных положений ВКР

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	1. Выступление с докладом, презентация результатов ВКР на защите. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	1. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты основных положений ВКР. 2.Отзыв научного руководителя
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики	1.Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	основных положений ВКР. 2.Отзыв научного руководителя
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	1.Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты основных положений ВКР. 2.Отзыв научного руководителя
Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	1.Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты основных положений ВКР. 2.Отзыв научного руководителя

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	1. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты основных положений ВКР. 2. Рецензия
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилям подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилям подготовки)	1. Проектно-практическая часть ВКР. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты основных положений ВКР. 3.Рецензия

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилям подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилям подготовки)	1. Проектно-практическая часть ВКР. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты основных положений ВКР. 3.Отзыв научного руководителя

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР:

1. Образовательный потенциал темы «Женщина в полиции» в учебной и внеучебной деятельности педагога.
2. Образовательный потенциал «Труд и быт колхозного крестьянства д. Абашево Юкаменского района УАССР в 1950-1960-е годы» в учебной и внеучебной деятельности педагога.
3. География промышленных предприятий Удмуртии в СССР в период индустриализации. Разработка интерактивной карты для организации внеурочной работы в школе.
4. История и культура жизни сельской семьи и возможности использования материалов исследования в образовательной и воспитательной работе учителя (на примере семьи Зямбаевых-Шагимардановых в 1920-е–2000-е гг.).
5. «История, культура и быт жителей посѐлка Сайгатка» как образовательный и воспитательный ресурс в работе учителя.
6. Исследование истории семьи в образовательной и воспитательной работе учителя (на примере семьи Мустафаевых).
7. Методика использования экспонатов школьного музея на уроках по истории России и региональной истории.
8. Сотрудники Учебного управления ГГПИ 1939 – 2018 гг. Материалы для внеклассной работы по истории и обществознанию.
9. Обобщение опыта педагогической деятельности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.
10. Использование идей гуманиста Лоренцо Валлы на уроках истории и обществознания.
11. Особенности преподавания истории и обществознания детям с ОВЗ.
12. Изучение Древней Индии в урочной и внеурочной деятельности в школе.
13. Образовательные ресурсы Народного Музея истории детского движения УР во внеурочной деятельности школьников.
14. Роль студенческих стройотрядов ГГПИ в жизни студентов. Материалы для внеклассной работы по истории и обществознанию.
15. Учебно-исследовательский проект школьника «Руководители партийно-государственных органов 60 – 70-х гг. XX века» (на материалах Удмуртской республики).
16. «История церквей города Глазова» в школьном курсе основы православной культуры. Методические разработки.
17. История клуба «Сомрат» МБОУ «Гимназия № 8» (материал для школьного музея).
18. Личность в истории. КадрияХузимовнаКасимова (материал для УМЦ истории института и педагогического образования).

19. История кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин (материал для УМЦ истории института и педагогического образования).
20. Организация исследовательской работы по истории и культуре старообрядцев на базе школьного музея.
21. Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания в средней школе.
22. Денежное обращение в трудах экономистов XIX в. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности на уроках обществознания.

3.4. Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Защита носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения принципов научной этики.

В процессе публичной защиты студент должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненного исследования, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому студенту (в пределах 10-15 минут). Свое выступление он строит на основе изложения заранее подготовленных тезисов в виде презентации.

После выступления студента ему задаются вопросы в устной форме. Вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены ГЭК.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю студента. В своем выступлении научный руководитель характеризует отношение студента к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР и предоставляет студенту слово для ответа на замечания.

Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

Решение об оценивании уровня освоения каждой компетенции в баллах принимается на закрытом заседании ГЭК с помощью вычисления среднего арифметического балла, на основе баллов, выставленных членами комиссии. Члены комиссии заполняют ведомость оценки компетенций для каждого выпускника и далее используют шкалу перевода полученных баллов в оценку.

Окончательные результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Протоколы заседания ГЭК по защите ВКР ведутся по установленной форме. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п.

Выпускные квалификационные работы студентов, а также их электронные копии и сопроводительные документы после защиты сдаются секретарем ГЭК на выпускающую кафедру, где хранятся в установленном порядке.

Лицам, не проходившим итоговых испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти итоговые испытания без отчисления из вуза, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном выпускником.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем

через шесть месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. В этом случае выпускник отчисляется из вуза и ему выдается академическая справка. Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Повторная государственная итоговая аттестация основывается на ныне действующих учебных планах.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Раздел	*Критерии*	*Описание*
Критерии оценивания выполнения ВКР	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР	обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы
	Логичность и структурированность текста работы	логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы
	Качество анализа и решения поставленных задач	умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач
	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных	соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы
	Исследовательский характер ВКР	самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи
	Практическая направленность ВКР	связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности
	Качество оформления работы	соответствие качества оформления ВКР требованиям к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и

		ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.
Критерии оценивания защиты ВКР	Качество доклада по выполненному исследованию	умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты
	Полнота и точность ответов на вопросы	соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.

1.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

1. Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:
- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.
2. Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:
- бакалаврская работа – не менее 60 %.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на выше обозначенных критериях.

«Неудовлетворительно» (оценка «неудовлетворительно») – обучающийся не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Первый уровень - пороговый (оценка «удовлетворительно») - выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

Второй уровень - продвинутый (оценка «хорошо») – выпускникобладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

Третий уровень – высокий (оценка «отлично») - выпускниквыполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии

продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение.

3.7. Требования к материально–техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Ауд. 401, учебный корпус № 3. Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1	Площадь общая	71,2 $м^2$
2	Количество рабочих мест	49
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP-VE281XG	ОС101342582	1
2	Колонки SVEN SPS-606	ОС03668	1
3	Ноутбук eMachines D520-571G12Mi	ОС1010400005	1
4	ТелевизорЖК Samsung 32" LE-32A330J1	ОС03738	1

Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска классная 3-х секционная, зеленая	1
2	Кафедра напольная	1
3	Стеллаж двусторонний	2
4	Стеллаж-витрина навесной	3
5	Стойка под аппаратуру	1
6	Стол однотумбовый	1
7	Стол преподавателя	1
8	Стол-парта	25
9	Стул ИЗО	1
10	Стул ученический	48
11	Шкаф 2-х дверный	1
12	ЭкранScreenMedia Economy-P SPM-1102	1

Приложение 1

ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента_____группы_____формы обучения
направления подготовки_____
профиль_____
_____
(ФИО)
1. Тема квалификационной работы:
_____
_____
_____
Приказ №_____от «___»_____20____г.
2. Срок сдачи, завершенной выпускной квалификационной работы
«___»_____20____г.
3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:
а) _____
б) _____
в) _____
4. Дни недели и время проведения консультаций _____
5. Дата выдачи задания «___»_____20____г.

Научный руководитель_____И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению_____И.О. Фамилия
(подпись студента)

Приложение 2

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Факультет_____
Направление_____
Профиль_____
Выпускающая кафедра _____

_____
_____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа
Научный руководитель:_____
_____.
(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:
_____
Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР:_____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20__

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

<table>
<tr><th>Номер изменения</th><th>Содержание изменений</th><th>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</th></tr>
<tr><td>1</td><td>
п.1.1. Дополнить следующими нормативными документами
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»
- Приказ № 1456 от 26.11.2020 О внесении изменений во ФГОС ВО

п 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Дополнить таблицу универсальных компетенций в связи с введением новых компетенций и индикаторов достижения компетенций:
<table>
<tr><th>Категория УК</th><th>Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенций</th></tr>
<tr><td>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</td><td>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</td><td>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.
ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</td></tr>
<tr><td>Гражданская позиция</td><td>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</td><td>ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</td></tr>
</table>
Дополнить таблицу общепрофессиональных компетенций в связи с введением новой компетенции и индикаторов ее достижения:
<table>
<tr><th>Категория ОПК</th><th>Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенций</th></tr>
</table>
</td><td>Протокол УСФ ИЛф № 1 от 30.08.2021</td></tr>
</table>

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

п. 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Дополнить таблицу «Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	1. Ответ на теоретический и практический вопросы билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

		ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Дополнить таблицу «Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	1.Выполнение теоретической и практической части ВКР. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты основных положений ВКР. 3.Отзыв научного руководителя.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет	1. Выступление с докладом, презентация результатов ВКР на защите. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.

		анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	3.Отзыв научного руководителя.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	1. Практическая часть ВКР. 2.Отзыв научного руководителя. 3. Рецензия	

1 Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения воспитательного компонента:

Направления воспитательной работы	Тип задач (по ФГОС 3++)	Оценочные средства
патриотическое воспитание	педагогический	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.
гражданское воспитание		
духовно-нравственное воспитание		
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
научно-исследовательская работа обучающихся		
правовое воспитание		
экологическое воспитание		
вовлечение обучающихся в управление качеством образования		
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)		
профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения		
развитие студенческого самоуправления		

Протокол УСФ ИЛф № 1 от 30.08.2021

межкультурное и межнациональное взаимодействие		
нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса		
информационное сопровождение воспитательного процесса		
физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность		
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения воспитательного компонента:

Направления воспитательной работы	Тип задач (по ФГОС 3++)	Оценочные средства
патриотическое воспитание	педагогический	1.Выполнение теоретической и практической части ВКР. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе зашиты основных положений ВКР. 3.Отзыв научного руководителя. 4. Рецензия на ВКР.
гражданское воспитание		
духовно-нравственное воспитание		
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
научно-исследовательская работа обучающихся		
правовое воспитание		
экологическое воспитание		
вовлечение обучающихся в управление качеством образования		
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)		
профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения		
развитие студенческого самоуправления		
межкультурное и межнациональное взаимодействие		
нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса		
информационное сопровождение воспитательного процесса		
физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность		
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями		

	п.1.1. Дополнить следующими нормативными документами: 8. Методические рекомендации, разработанные в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022) 9. Положение о порядке проведения государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» **1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации** **Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) История и Обществознание требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональными стандартами и планируемыми результатами освоения образовательной программы. **1.2.3. Формы ГИА** Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний: — государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена); — защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы). Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося. **2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена** **2.4.1. Общие положения о процедуре проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.** При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающийся не менее чем за 6 месяцев до ГИА информируется о возможности прохождения ГИА с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания при наличии государственного экзамена в структуре ГИА. Не менее чем за 30 дней до ГИА образовательная организация издает распорядительный акт об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена, которым утверждаются сроки (даты), место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии из числа членов ранее сформированной государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с обязательным включением председателя ГЭК, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена. Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении	Протокол заседания УСФ историко-лингвистического факультет № 11 от 26.06.2024

государственной итоговой аттестации проводится на Площадке для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Порядок формирования оценки, информирования обучающихся о результатах, хранения результатов профессионального (демонстрационного) экзамена аналогичен регламенту проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за 48 часов до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Обучающийся не менее чем за 24 часа до государственного экзамена при необходимости формирует письменный запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

2.4.2. Получение задания и подготовка к профессиональному (демонстрационному) экзамену

2.1. Обучающиеся получают задание профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за 48 часов до экзамена. Индивидуальные задания профессионального (демонстрационного) экзамена утверждаются на заседании кафедры.

2.2. Процедура получения билета проводится в заранее определенной аудитории в присутствии декана факультета, заместителя декана по учебной работе и заведующего выпускающей кафедры. Протокол получения задания профессионального (демонстрационного) экзамена ведет секретарь государственной экзаменационной комиссии.

2.3. Обучающиеся по алфавитному списку группы вытягивают билеты с заданием, номер билета вносится в протокол под подпись обучающегося.

2.4. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

2.5. Деканат составляет расписание (план-график) с указанием, в какое время обучающийся подходит для сдачи экзамена.

2.6. На подготовку к профессиональному (демонстрационному) экзамену обучающемуся отводится не менее 48 часов. Содержание задания отражено в индивидуальном задании.

2.7. До 15.00 часов дня, предшествующего профессиональному (демонстрационному) экзамену, обучающийся должен загрузить в электронном виде в Moodle следующие материалы:

2.7.1. Пояснительную записку с титульным листом (Приложение 1).

2.7.2. Технологическую карту урока с выделенным этапом, который обучающийся будет демонстрировать на экзамене (Приложение 2).

2.7.3. Приложения к технологической карте (дидактический и раздаточный материал).

2.8. Обучающийся для каждого эксперта готовит распечатанный комплект материалов, в который входит:

2.8.1. Пояснительная записка.

2.8.2. Технологическая карта урока с выделенным этапом, который будет демонстрироваться на экзамене.

2.8.3. Приложения к технологической карте .

2.9. Обучающийся готовит для учащихся-статистов (до 10 человек)

необходимые принадлежности: тетради (школьная тетрадь 12 или 18 листов), ручки, карандаши, линейки, а также раздаточный, иллюстративный, методический материал.

2.4.3. Проведение экзамена

Выпускающая кафедра обеспечивает проведение экзамена:

- учебниками по истории и обществознанию из Федерального перечня в соответствии с выбранными билетами;
- группами статистов из числа учащихся психолого-педагогических классов (1 группа – 7 человек);
- волонтерами (не менее 3 чел.) для сопровождения статистов.

Обучающийся не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена представляет экспертной комиссии пакет документов (п. 2.7).

Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена определяет последовательность изучения тем по классам (для координации волонтерами работы статистов и подготовки аудиторий, обеспечения учебными пособиями): История 6 класс; История 7 класс; История 8 класс; Обществознание 6 класс; Обществознание 7 класс; Обществознание 8 класс; История 9 класс; История 10 класс; История 11 класс; Обществознание 9 класс; Обществознание 10 класс; Обществознание 11 класс.

Обучающийся имеет возможность для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену в течение 5 мин. адаптироваться в аудитории, познакомиться со статистами.

Представление элемента урока – 20 мин.

Самоанализ урока и ответы на вопросы экспертов (государственной экзаменационной комиссии) (теоретические и методические) - 10 мин.

2.4.4. Оценивание профессионального (демонстрационного) экзамена

Экспертами осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев и инструментов электронной ведомости. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме итоговой ведомости (протокола экспертной комиссии), передаются организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

2.5. Фонд оценочных средств и требования к оцениванию результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

Критерии оценивания учебного занятия (образовательного события)

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальны балл
	Психолого-педагогическая грамотность	
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ	4

		изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)			
	2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4		
	3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5		
	4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4		
	5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4		
		Коммуникативно-цифровая грамотность			
	1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3		
	2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3		
	3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3		
	4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4		
	5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4		
	6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4		
	7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5		
		Предметная грамотность			
	1.	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4		
	2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9		
	3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2		
	4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3		
		Методическая грамотность			

1.	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебное и (или) лабораторное оборудование	5	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, навыков и умений в новые условия деятельности	5	
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (участников образовательного события) (в том числе самооценивания)	5	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся (участников образовательного события) метапредметные умения и компетенции	5	
8.	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Итоговая оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально, с учетом следующей шкалы перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки при 100-балльной шкале оценивания:

- «отлично» - 86- 100 баллов;
- «хорошо» - 61-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 41-60 баллов;
- «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Ауд. 204 учебного корпуса № 3. Помещение является стационарной площадкой, оснащено соответствующим организационно-техническим оборудованием и предназначено для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена. Площадка ДЭ включает в себя демонстрационный зал, комнату экспертной комиссии и зал совещаний.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогическийуниверситет имени В.Г. Короленко»

Историко-лингвистический факультет

Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин

Материалы профессионального (демонстрационного) экзамена

Тип мероприятия_____

Тема _____

Класс _____

Подготовил:
ФИО студента
группа

Глазов, год

Пояснительная записка

Тема «_____» изучается курсе истории/обществознания в __ классе общеобразовательной школы / на __ курсе СПО.
На ее изучение отведено ___ часов.
В рабочей программе на изучение данной темы отведены следующие уроки (*если предполагается изучение на углубленном уровне, пояснить и прописать для двух уровней; если тема изучается на уроках в разных классах, пояснить и прописать*).
Представляю урок «_____».
Далее прописать место урока в курсе истории/обществознания:
- что уже изучено ранее;
- на какие знания можно опираться;
- какое значение имеет этот урок в процессе изучения всей темы.

Приложение 2

Технологическая карта урока по истории/обществознанию

Тема урока	
Тип урока	
Цель урока	

Образовательные ресурсы	
План урока	
Личностно значимая проблема	
Методы и формы обучения	
Основные понятия	
Основные персоналии	
Планируемые результаты	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)